

PASITO A PASITO

CURSO DEL ESPAÑOL

NIVEL

3



ПОЛИГЛОТКИ

PREESCOLAR
5 - 6 AÑOS

GUÍA DIDÁCTICA

1. SEPTIEMBRE

ME PRESENTO

LECCIÓN 1. ¿CÓMO TE LLAMAS?

FUNCIONES	LEXICO	GRAMÁTICA	LECTOESCRITURA
<ul style="list-style-type: none">Experimentación de la estructura interrogativa <i>¿Cómo te llamas / se llama?</i> Para preguntar el nombre de la persona o del objeto.Experimentación de la estructura enunciativa <i>Me llamo / Se llama</i> para presentar una persona o un objeto	Los sustantivos: niño, niña Los numerales: <i>uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez</i>	Conjugación del verbo irregular <i>ser</i> : → presente indicativo la 1ª, 2ª, 3ª persona del singular → presente indicativo la presente indicativo la 1ª, 2ª, 3ª persona del plural Conjugación del verbo irregular <i>llamar</i> : → presente indicativo la 1ª, 2ª, 3ª persona del singular	Letra A, a

1. SALUDOS

5 minutos.

- El profesor saluda a cada uno de los alumnos llamando por el nombre. *¡Hola, Iván! ¿Cómo estás? ¿Bien?* Motiva a los niños a responder. Concluye los saludos dirigiéndose a toda la clase *¡Hola chicos! ¿Cómo estáis? ¿Bien? ¿Sí?*
- El profesor pasa la lista. Ayuda a los alumnos a utilizar *Sí* y decir *No* de alguien, que no está presente. Pregunta *¿Cuántos alumnos han venido hoy?* Cuenta.
- En el caso si algún alumno está faltando se puede cantar.

LA CANCIÓN DE LAS FALTAS

*Iván no ha venido
Lo vamos a llamar
IVÁN, IVÁN (en voz alta)
Ven a jugar*

2. PRESENTACIÓN DE LA RATONCITA CARLA

5 minutos.

- El profesor saca el peluche de la caja secreta. Presenta el peluche explicando que es su amiga que ha venido de España para ayudarles a aprender el español. Los niños han de hablarle en español para que esté contento. Los niños saludan al peluche todos juntos.
- El profesor da las gracias al peluche por su ayuda y dice que necesita saber su nombre. El peluche anuncia *Me llamo Carla*. El profesor escribe el nombre en la pizarra. El peluche pregunta al profesor *¿Cómo te llamas?* Él responde y apunta la pregunta y la respuesta en la pizarra.¹

¹ Preste la atención de los alumnos a los signos de interrogación. ¿Dónde van colocados? Al principio y al final.



- El peluche pregunta a cada alumno su nombre, la primera vez señalando la pregunta escrita. El profesor les ayuda a los niños responder de manera completa *Yo me llamo...* y escribe en la pizarra los nombres de los alumnos.
- La ratoncita anuncia *Señores y señoras, niños y niñas es la hora de hacer un círculo. Nos cogemos de las manos*. El profesor invita a los niños a levantarse y dar las manos. Canta

LETRA

*Hagamos el círculo grande, grande
Pequeño, pequeño, grande, grande
Hagamos el círculo pequeño, pequeño
Hola, hola, hola*

*Hagamos un círculo
Y giremos, y giremos, y giremos
Hagamos un círculo y giremos
Hola, hola, hola*

*Hagamos un círculo
Arriba, arriba, abajo, abajo, arriba, arriba
Hagamos un círculo abajo, abajo
Ahora siéntese ¹*

3. ACTIVIDAD DIDÁCTICA ¿CÓMO TE LLAMAS?

5 minutos.

- El profesor sujeta con las manos una pelota. Anuncia *Me llamo ... ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?* Pasa la pelota al alumno que este a su derecha. El niño se presenta y pregunta al niño siguiente su nombre, le pasa la pelota.
 - Actividad continua hasta que todos los alumnos se presenten.
 - Se puede repetir la actividad de manera más rápida o sin seguir el orden del círculo.
- El profesor concluye la actividad *Yo me llamo ... Tú te llamas Iván. Te llamas Sonia y tú te llamas Anna.*

4. CANCIÓN DE LOS SALUDOS

5 minutos.

- El peluche dice que tiene una canción o un verso favorito de los saludos. El profesor la canta o recita varias veces motivando a los alumnos que la pronuncien con él. Es recomendable acompañar el texto con los aplausos picando mas manos al ritmo sencillo o de alguna canción conocida. Se repite varias veces.

*Buenos días para todos. Buenos días para mí.
Hoy me siento muy alegre. Hoy me siento muy feliz.
Buenos días para todos. Buenos días para mí.
La canción de los saludos ha venido por aquí.*

- Los alumnos lo pronuncian todos juntos.

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=HsaapLEIWw8>



5. PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DE LA UNIDAD

15 minutos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=k8vSKZI7Nd8>
- El maestro cuelga en la pizarra dos tarjetas NIÑO, NIÑA. Escribe las palabras debajo de las imágenes, los nombra *Es la niña. Es el niño*. Vuelve a preguntar los nombres de cada alumno y los apunta en la pizarra debajo de la imagen que le corresponda. Pregunta *¿El nombre Iván es el nombre del niño? Sí, es el nombre del niño. ¿Y el nombre Sonia es el nombre de la niña? Sí, es el nombre de la niña.*
- El profesor pregunta *¿Cuántos niños / niñas hay en nuestra clase?* Cuenta.
- El docente enseña el libro de actividades y con palabras *Abre tu cuaderno de actividades* lo realiza. Abre la página, donde se ha de abrirlo y ayuda a los alumnos encontrar dos imágenes necesarias con las que van a trabajar. El maestro pide a los alumnos copiar su nombre de la pizarra a su cuaderno de las actividades.
- La siguiente tarea consiste en colorear uno de los dos dibujos. En el caso que el alumno es un niño se colorea la imagen del niño; y sí es una niña, se pinta el dibujo de la niña. El maestro ayuda a los alumnos realizar la tarea, introduce los nombres de los colores en español.
- El tutor ayuda a los alumnos a componer el relato de la presentación personal. *Me llamo Iván. Yo soy el niño.*

JOSÉ SE LLAMABA EL PADRE

*José se llamaba el padre,
Josefa la mujer
y tenían un hijito que se llamaba...*

*Ramón se llamaba el padre,
Ramona la mujer
y tenían un hijito que se llamaba...*

*Manuel se llamaba el padre,
Manuela la mujer
y tenían un hijito que se llamaba...*

*Fermín se llamaba el padre,
Fermina la mujer
y tenían un hijito que se llamaba...*

*José se llamaba el padre,
Josefa la mujer
y tenían un hijito que se llamaba...*

- Juego con las tarjetas flash.¹ El profesor enseña la imagen. Pregunta *¿Cómo se llama en español este número? ¿Qué número es?* El maestro pide enseñar la cantidad de los objetos [lápices] que coincida con el número para aprender.
- El profesor enseña la palabra y los niños pronuncian la palabra escrita. Pregunta *¿Qué quiere decir «cero» en español?* En caso de tener dificultades de responder los alumnos pueden consultar su libro de actividades.

¹ Se utilizarán diez tarjetas UNO, DOS, TRES, CUATRO, CINCO, SEIS, SIETE, OCHO, NUEVE, CERO



6. MI CUERPO EN MOVIMIENTO

5 minutos.

- Es el momento de descansar y movernos un poco.
- El juego consiste en ir enseñando las imágenes y seguir las órdenes que van dando los animales. El profesor realiza el movimiento junto con los alumnos, comenta la acción, conjugando el verbo en presente indicativo.

LA ÓRDEN DEL ANIMAL	EL COMENTARIO DEL MAESTRO
El tigre Matías dice que hagas palmas que tienes las manos frías	<i>[yo] Hago las palmas que tengo las manos frías [tú] Haces las palmas que tienes frío [Iván / Sonia / él / ella] hace las palmas que tiene las manos frías [vosotros] Hacéis las palmas que tenéis las manos frías [nosotros] Hacemos las palmas que tenemos las manos frías [Iván y Pablo / ellos; Sonia y Anna / ellas hacen las palmas que tienen las manos frías.</i>
Dice la gallina Anaclea que hagas la bicicleta	<i>Hago la bicicleta.</i>
La hipopótamo Julieta quiere que hagas las palmas y la bicicleta.	<i>Hago las palmas y la bicicleta</i>
Dice la vaquita Noa que bailes como una boa	<i>Bailo como una boa</i>
Dice la cebra Enriqueta que andes con una pata quieta	<i>Ando con una pata quieta</i>
La burra Maruja dice que agites las manos como una bruja	<i>Agito las manos como una bruja</i>
El ratón Pepón dice que saltes un montón.	<i>Salto un montón</i>

7. LECTOESCRITURA

10 minutos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E>
- Se realizan los ejercicios de la página de la lectoescritura.

POESÍA DEL ABCEDARIO

*La A de los AMIGOS
A la vuelta de mi casa
me encontré con mis amigos:
Paula es alta y morena,
divertida y bailarina.
Juan es mozo y buen pintor,
amable y gran inventor.
¡Somos todos muy distintos,
por eso somos amigos!*



8. DESPEDIDA

10 minutos.

- El profesor pregunta a los niños por la ratoncita Carla. *¿Dónde está?*
- Los niños la buscan y el profesor hacer ver que no la encuentra. Pregunta *¿Dónde está? ¿Aquí? ¿Sí? ¿No?*
- Cuando el profesor la encuentra explica que ella está muy cansada y quiere irse a casa. Recita:

LETRA

*A guardar, a guardar cada cosa en su lugar
Sin tirar recoger, que mañana hay que volver
A guardar, a guardar cada cosa en su lugar
Sin romper recoger que mañana hay que volver
A guardar, a guardar cada cosa en su lugar
Sin romper, sin tirar que mañana hay que estudiar.*

- Dice que es la hora de marcharse a casa. Ayuda a los alumnos a recoger los libros y material.
- El profesor repite el verso con los niños, levanta la mano, la agita. *Muy bien, chicos. La clase de español se ha terminado. Adiós, adiós*
- El profesor acompaña los alumnos hasta la puerta.



Aa Ss Ee Xx Yy
Ff Mn Ww Hh Uu Vv
Gg Ss Dd Pp
Ii Ff Mn Ww Zz Ff
Ll Hh Uu Ee Cc
Cc Xx
Ññ Vv
Tt



ПОЛИГЛОТИКИ